

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674995b6ee5f5f0252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА)**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Решением Ученого совета Института  
Протокол № 1 от 30 января 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ректор  
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова  
Е.С. Щербакова



**Образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки - 44.03.03.**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки**

**Специальная психология**

(Адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья )

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**заочная**

**Тула, 2019 г.**

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Назначение основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

3.1. Характеристика профиля подготовки: квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ; объем программы; формы обучения; срок получения образования

3.2. Характеристика структуры ОПОП

3.3. Требования к абитуриенту

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, по каждой дисциплине и практике

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное(дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология»

5.2. Календарный учебный график.

5.3 Учебный план

5.4. Рабочие программы модулей

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной образовательной программы.

**Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)** бакалавриата, реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова, по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: Специальная психология) является комплексным методическим документом, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников.

Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонд оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня

2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383. 5 1.3.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

- Профессиональный стандарт «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- **Примерная основная образовательная программа направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; уровень – Бакалавр. Разработчик: Федеральное бюджетное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)**

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП.**

ПОПОП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

РАС – расстройства аутистического спектра;

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;  
АОП – адаптированная образовательная программа;  
АОПОП – адаптированная основная образовательная программа;  
ИОП – индивидуальная образовательная программа;  
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;  
ДО – дополнительное образование;  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов)

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий культурно-просветительский, сопровождение

**Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:**

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- воспитание,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
- Профессиональный стандарт «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников  
(по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Педагогический	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, специальные научные знания
	Сопровождение	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования и этапов содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация



	Методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация
	Организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация
	Культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства	Социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)**

**3.1. Профиль подготовки** «Специальная психология» отвечает современным вызовам необходимости развития теории и практики специального психологического обеспечения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями в условиях социальной и образовательной интеграции, достижения качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и профилактики вторичных личностно-социальных девиаций.

Обучение по ОПОП осуществляется **в заочной форме** обучения.

Общий объем ОПОП составляет **240 зачетных единиц**.

Срок получения образования по ОПОП **в заочной форме** обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, **составляет 4,6 лет**.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному плану (за исключением ускоренного обучения – не более 80 з.е.)

### 3.2. Характеристика структуры ОПОП

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

#### Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.	
		Требования ФГОС ВО	Учебный план
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120	171
	Обязательная часть (не менее 70%)		136
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		35
Блок 2	Практики	Не менее 60	60
	Обязательная часть (не менее 70%)		48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем программы		240	240

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПОПОП в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в

рамках основной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту и элективные курсы по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений организация определяет самостоятельно.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная

Типы производственной практики:

- педагогическая;

- проектно-технологическая;

- дефектологическая;

- преддипломная

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата

### **3.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании

Вступительные испытания по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- русский язык;
- биология;
- обществознание.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i><b>Системное и критическое мышление</b></i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
<i><b>Разработка и реализация проектов</b></i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<i><b>Командная работа и лидерство</b></i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует Способность работать в команде, проявляет лидерские

	реализовывать свою роль в команде	качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные

		ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

	числе при возникновении Чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	---	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
<i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</i>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и Определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3. Осуществляет Отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
<i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</i>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<i><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></i>	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
<i><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></i>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
<i><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></i>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
<i><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></i>	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
<i><b>Научные основы</b></i>	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Демонстрирует



<i>педагогической деятельности</i>	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
------------------------------------	--	---

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по типам задач

<i>Категория универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		

<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b></p>		
<p>Организация образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b></p>		
<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для</p>

		<p>пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>		
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной</p>

		адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	--	--

**4.2. Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, по каждой дисциплине и практике**

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты обучения	Дисциплины, практики, обеспечивающие формирование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; <b>владеть:</b></li> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>	<p><b>Философия</b></p> <p><b>ИКТ и медиаинформационная грамотность</b></p> <p><b>Методология научного исследования</b></p>	<p>1 этап из 2 (3 семестр)</p> <p>1 этап из 2 (3 семестр)</p> <p>2 этап из 2 (7 семестр)</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> </ul>	<p><b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Методология научного исследования</b></p>	<p>2 этап из 2 (9 семестр)</p> <p>1 этап из 2 (7 семестр)</p>

		<p>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li><li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li><li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li><li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li><li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li><li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li><li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li><li>– способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li><li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</li></ul>		
--	--	--	--	--

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; <b>владеть:</b></li> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> <li>- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</li> </ul>	<p><b>Финансовый практикум</b></p> <p><b>Речевые практики</b></p> <p><b>Общая психология</b></p> <p><b>Педагогика</b></p>	<p>3 этап из 3 (9 семестр)</p> <p>2 этапы из 3 (2 семестр)</p> <p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>2 этап из 3 (2 семестр)</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>– основные особенности</li> </ul>	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Речевые практики</b></p> <p><b>Русский язык в профессиональной деятельности</b></p>	<p>1,2 этап из 4 (1,2 семестр)</p> <p>3 этапы из 4 (2 семестр)</p> <p>1,2 этапы из 4 (1,2 семестр)</p>

		<p>слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <b>уметь:</b></li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров</li> </ul> <p>в процессе учебно-научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>	<p><b>Психолингвистика</b></p>	<p>4 этап из 4 (5 семестр)</p>
--	--	---	--------------------------------	------------------------------------

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного,</li> </ul>	<p><b>История (история России)</b></p> <p><b>История (Всеобщая история)</b></p> <p><b>Философия</b></p>	<p>1 этап из 2 (1 семестр)</p> <p>1 этап из 2 (1 семестр)</p> <p>2 этап из 2 (3 семестр)</p>



		<p>общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>– методы самодиагностики развития личности;</li> <li>– психологию деятельности и поведения;</li> <li>– техники эффективного планирования;</li> <li>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul>	<p><b>Общая психология</b></p> <p><b>Педагогика</b></p> <p><b>Методология научного исследования</b></p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>2 этап из 3 (2 семестр)</p> <p>3 этап из 3 (7 семестр)</p>

		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</li> <li>– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li> <li>– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</li> <li>– роль и значение физической культуры и</li> </ul>	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p><b>Безопасность жизнедеятельности и</b></p> <p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>2 этап из 3 (2 семестр)</p> <p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>1-3 этапы из 3 (1,2,3 семестры)</p>

		<p>спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</li> <li>– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li> <li>– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li> <li>– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</li> <li>– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> <li>– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li> <li>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</li> </ul>		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении Чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</li> <li>– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</li> <li>– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</li> <li>– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>– применять различные</li> </ul>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	1 этап из 1 (2 семестр)

		<p>методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>		
<b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b>				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <b>уметь:</b></li> <li>– анализировать и практически использовать</li> </ul>	<p><b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Педагогика</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>7 этап из 7 (9 семестр)</p> <p>1 этап из 7 (2 семестр)</p> <p>2-5 этап из 7 (3-6 семестр)</p> <p>5 этап из 7 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 7 (9 семестр)</p>

		<p>нормативно-правовые акты в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>		
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати</li> </ul>	<p><b>ИКТ и медиаинформационная грамотность</b></p> <p><b>Коррекция девиантного поведения у детей и подростков</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>1 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>3 этап из 4 (8 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (3-6 семестр)</p> <p>3 этап из 4 (7 семестр)</p> <p>4 этап из 4 (9 семестр)</p>

		<p>или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <b>владеть:</b></li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>		
ОПК-3	Способен	<b>знать:</b>	<b>Общая</b>	1 этап из 9

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;  – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;  – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;  – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.  – категории детей с ОВЗ;  – формы образования детей с ОВЗ;  <b>уметь:</b>  подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;  осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;  выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>	<p><b>психология</b></p> <p><b>Возрастная психология</b></p> <p><b>Специальная педагогика и психология</b></p> <p><b>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p><b>Учебная практика (ознакомительная)</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>(1 семестр)</p> <p>1 этап из 9 (1 семестр)</p> <p>3 этап из 9 (3 семестр)</p> <p>4 этап из 9 (5 семестр)</p> <p>2 этап из 9 (2 семестр)</p> <p>3-6 этап из 9 (3-6 семестр)</p> <p>8 этап из 9 (8 семестр)</p> <p>7 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>9 этап из 9 (9 семестр)</p>
--	---	---	--	--



		<p>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</p>		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <p>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</p> <p>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>– современные технологии воспитания;</p> <p>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <p>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>– основные социально-педагогические условия и</p>	<p><b>Учебная практика (ознакомительная)</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>1 этап из 7 (2 семестр)</p> <p>2,3,4 этап из 7 (3-6 семестр)</p> <p>6 этап из 7 (8 семестр)</p> <p>5 этап из 7 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 7 (9 семестр)</p>

		<p>принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p><b>Общая психология</b></p> <p><b>Возрастная психология</b></p> <p><b>Специальная педагогика и психология</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</b></p> <p><b>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>1 этап из 7 (1 семестр)</p> <p>1 этап из 7 (1 семестр)</p> <p>2,3 этап из 7 (3 семестр)</p> <p>4 этап из 7 (5 семестр)</p> <p>5 этап из 7 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 7 (5 семестр)</p> <p>2-5 этап из 7 (3-6 семестр)</p> <p>6 этап из 7 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 7 (9 семестр)</p>
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных</li> </ul>	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</b></p> <p><b>Методология научного исследования</b></p>	<p>3 этап из 7 (5 семестр)</p> <p>3 этап из 7 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 7 (7 семестр)</p>

		<p>образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</p> <p>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</p> <p>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p> <p>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Учебная практика (ознакомительная)</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>1 этап из 7 (2 семестр)</p> <p>2- 5 этап из 7 (3-6 семестр)</p> <p>4 этап из 7 (8 семестр)</p> <p>6 этап из 7 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 7 (9 семестр)</p>
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>знать:</b></p> <p>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</p> <p>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>– проектировать и обновлять</p>	<p><b>Специальная педагогика и психология</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</b></p> <p><b>Ассистивные технологии</b></p>	<p>2 этап из 6 (3 семестр)</p> <p>3 этап из 6 (5 семестр)</p> <p>4 этап из 6 (6 семестр)</p> <p>3 этап из 6 (5 семестр)</p>

		<p>образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</p> <p>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</p> <p>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>	<p><b>специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p><b>Учебная практика (ознакомительная)</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>1 этап из 6 (2 семестр)</p> <p>2-5 этап из 6 (3-6 семестр)</p> <p>6 этап из 6 (8 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>8 этап из 8 (9 семестр)</p>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<p><b>знать:</b></p> <p>– методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</p> <p>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами совершенствования</p>	<p><b>Общая психология</b></p> <p><b>Возрастная психология</b></p> <p><b>Педагогика</b></p> <p><b>Основы генетики</b></p> <p><b>Невропатология</b></p> <p><b>Психопатология</b></p> <p><b>Основы нейропсихологии</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>1 этап из 8 (1 семестр)</p> <p>1 этап из 8 (1 семестр)</p> <p>2 этап из 8 (2 семестр)</p> <p>2 этап из 8 (2 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (3 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (5 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (3 семестр)</p> <p>3- 6 этап из 8 (3-6 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (7 семестр)</p>

		<p>профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</p>		8 этап из 8 (9 семестр)
<b>профессиональными компетенциями (ПК)</b>				
<i>тип деятельности: педагогический</i>				
ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</p> <p>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <p>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</p> <p>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми</p>	<p><b>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Психология детей с ЗПР</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением слуха</b></p> <p><b>Психология лиц с</b></p>	<p>8 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>6 этап из 9 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 9 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 9 (6 семестр)</p> <p>5 этапы из 9 (5 семестры)</p> <p>4 этап из 9 (4 семестр)</p> <p>4 этап из 9 (4 семестр)</p>

		<p>дошкольного возраста;  – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p><b>нарушением зрения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением речи</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по развитию высших физических функций у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b></p> <p><b>Индивидуальная психотерапия</b></p> <p><b>Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте</b></p> <p><b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Тренинговые технологии</b></p>	<p>4 этап из 9 (4 семестр)</p> <p>4 этап из 9 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 9 (4 семестр)</p> <p>4 этап из 9 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 9 (4 семестр)</p> <p>7 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>9 этап из 9 (9 семестр)</p> <p>7 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 9 (7 семестр)</p>
--	--	--	--	---



			<p><b>работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p> <p><b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b></p> <p><b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>7 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>6 этап из 9 (6 семестр)</p> <p>8 этап из 9 (8 семестр)</p> <p>8 этап из 9 (8 семестр)</p> <p>5 этап из 9 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 9 (6 семестр)</p> <p>5 этап из 9 (5 семестр)</p> <p>5 этап из 9 (5 семестр)</p> <p>3-6 этап из 9 (3-6 семестр)</p> <p>7 этап из 9 (7 семестр)</p> <p>8 этап из 9 (9 семестр)</p>
--	--	--	---	--

<b>тип деятельности: проектный</b>				
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	<p><b>Специальная педагогика и психология</b></p> <p><b>Русский язык в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Психолингвистика</b></p> <p><b>Ранняя помощь и реабилитация детей проблемами здоровья</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Психология детей с ЗПР</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением слуха</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением зрения</b></p>	<p>1-2 этап из 10 (3 семестр)</p> <p>1-3 этап из 10 (1-2 семестр)</p> <p>4 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>6 этапы из 10 (7 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этапы из 10 (5 семестры)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p>

			<b>Психология лиц с нарушением речи</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Психокоррекционные занятия по развитию высших физических функций у лиц с ОВЗ</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b>	5 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Индивидуальная психотерапия</b>	
			<b>Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте</b>	8 этап из 10 (9 семестр)
			<b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Тренинговые технологии в работе с детьми с</b>	

			<b>ОВЗ</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b>	7 этап из 10 (6 семестр)
			<b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b>	
			<b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности и лиц с ОВЗ</b>	10 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии</b>	7 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Производственная практика (педагогическая)</b>	7 этап из 10 (6 семестр)
			<b>Производственная практика (дефектологическая)</b>	7 этап из 10 (6 семестр)
			<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	10 этап из 10 (5 семестр)
				10 этап из 10 (5 семестр)
				10 этап из 10 (3-6 семестр)
				10 этап из 10 (7 семестр)
				этап из 7 (9 семестр)

<b>тип деятельности: методический</b>				
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками</li> </ul>	<p><b>Русский язык в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Психология детей с ЗПР</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением слуха</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением зрения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением речи</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p>	<p>1-3 этап из 10 (1-2 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (7 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этапы из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p>

	<p>анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</p>	<p><b>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Технологии психокоррекционной работы с лицами ОВЗ</b></p> <p><b>Технология консультативной работы с лицами с ОВЗ</b></p> <p><b>Технология психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</b></p> <p><b>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</b></p> <p><b>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Коррекция девиантного поведения у детей и подростков</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения</b></p>	<p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>9 этап из 10 (7 семестр)</p> <p>9 этап из 10 (8 семестр)</p> <p>9 этап из 10 (8 семестр)</p> <p>7 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>7 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>7 этап из 10 (9 семестр)</p> <p>7 этап из 10</p>
--	--	--	---

			у лиц с ОВЗ	(8 семестр)
			<b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Индивидуальная психотерапия</b>	
			<b>Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b>	8 этап из 10 (9 семестр)
			<b>Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b>	
			<b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b>	10 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности и лиц с ОВЗ</b>	7 этап из 10 (6 семестр)
			<b>Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии</b>	7 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Производственная практика (педагогическая)</b>	7 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b>	10 этап из 10 (6 семестр)
			<b>Производственная</b>	

			<b>практика (дефектологическая)</b>  <b>Производственная практика (преддипломная)</b>	10 этап из 10 (6 семестр)  10 этап из 10 (5 семестр)  10 этап из 10 (5 семестр)  3-6 этап из 8 (3-6 семестр)  6 этап из 10 (8 семестр)  9 этап из 10 (7 семестр)  10 этап из 10 (9 семестр)
<b>тип деятельности: организационно-управленческий</b>				
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>знать:</b> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с	<b>Основы генетики</b>  <b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</b>  <b>Невропатология</b>  <b>Психопатология</b>  <b>Основы нейропсихологии</b>  <b>Клиническая психология</b>	1 этап из 8 (2 семестр)  1 этап из 8 (3 семестр)  1 этап из 8 (3 семестр)  2 этап из 8 (5 семестр)  2 этап из 8 (3 семестр)



		<p>отклонениями в семье;  – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);  <b>владеть:</b>  - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;  - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Психология детей с ЗПР</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением слуха</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением зрения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением речи</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Технологии психокоррекционной работы с лицами ОВЗ</b></p>	<p>2 этап из 8 (3 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (5 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p>
--	--	---	---	---

			<p><b>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</b></p> <p><b>Технология психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</b></p> <p><b>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</b></p> <p><b>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Коррекция девиантного поведения у детей и подростков</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b></p> <p><b>Индивидуальная психотерапия</b></p>	<p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (5 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (9 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (7 семестр)</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте</b></p>	6 этап из 8 (7 семестр)
			<p><b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b></p>	6 этап из 8 (9 семестр)
			<p><b>Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ</b></p>	
			<p><b>Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p>	6 этап из 8 (7 семестр)
			<p><b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b></p>	8 этап из 8 (7 семестр)
			<p><b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ</b></p>	5 этап из 8 (6 семестр)
			<p><b>Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии</b></p>	5 этап из 8 (8 семестр)
			<p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p>	8 этап из 8 (6 семестр)
			<p><b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b></p>	5 этап из 8 (8 семестр)
			<p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p>	8 этап из 8 (6 семестр)
			<p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	8 этап из 8 (6 семестр)
				8 этап из 8

				(5 семестр)
				8 этап из 8 (5 семестр)
				1-6 этап из 8 (3-6 семестр)
				4 этап из 8 (8 семестр)
				7 этап из 8 (7 семестр)
				8 этап из 8 (9 семестр)
<b>тип деятельности: культурно-просветительский</b>				
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>	<p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p>	<p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этапы из 8 (5 семестр)</p>

			<b>Психология детей с ЗПР</b>	3 этап из 8 (4 семестр)
			<b>Психология лиц с нарушением слуха</b>	3 этап из 8 (4 семестр)
			<b>Психология лиц с нарушением зрения</b>	3 этап из 8 (4 семестр)
			<b>Психология лиц с нарушением речи</b>	
			<b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b>	3 этап из 8 (4 семестр)
			<b>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	3 этап из 8 (4 семестр)
			<b>Технологии психокоррекционной работы с лицами ОВЗ</b>	3 этап из 8 (4 семестр)
			<b>Технология консультативной работы с лицами с ОВЗ</b>	
			<b>Технология психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</b>	7 этап из 8 (7 семестр)
			<b>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b>	7 этап из 8 (8 семестр)
			<b>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</b>	7 этап из 8 (8 семестр)
			<b>Коррекция девиантного поведения у детей и подростков</b>	5 этап из 8 (5 семестр)
			<b>Психокоррекционные занятия по развитию высших</b>	5 этап из 8

			<p><b>психических функций у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b></p> <p><b>Индивидуальная психотерапия</b></p> <p><b>Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте</b></p> <p><b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p> <p><b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b></p> <p><b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности и лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Особенности работы психолого-</b></p>	<p>(9 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (9 семестр)</p> <p>6 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>8 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (8 семестр)</p>
--	--	--	--	--

			<b>медико-педагогической комиссии</b>  <b>Производственная практика (педагогическая)</b> <b>Производственная практика (дефектологическая)</b>  <b>Производственная практика (преддипломная)</b>	5 этап из 8 (8 семестр)  8 этап из 8 (6 семестр)  8 этап из 8 (6 семестр)  8 этап из 8 (5 семестр)  8 этап из 8 (5 семестр)  1-6 этап из 8 (3-6 семестр)  7 этап из 8 (7 семестр)  8 этап из 8 (9 семестр)
<b>тип деятельности: сопровождение</b>				
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>знать:</b> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику	<b>Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения</b>  <b>Основы генетики</b>  <b>Невропатология</b>  <b>Психопатология</b>  <b>Основы нейропсихологии</b>	3 этап из 10 (3 семестр)  (2 семестр)  3 этап из 10 (3 семестр)  4 этап из 10 (4 семестр)

		<p>обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p><b>Клиническая психология</b></p> <p><b>Русский язык в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Психолингвистика</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Психология детей с ЗПР</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением слуха</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением зрения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением речи</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями</b></p>	<p>4 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>4 этап из 10 (3 семестр)</p> <p>1-2 этап из 10 (1-2 семестр)</p> <p>4 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p> <p>5 этап из 10 (4 семестр)</p>
--	--	--	--	---



			<b>функций опорно-двигательного аппарата</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Технологии психокоррекционной работы с лицами ОВЗ</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Технология консультативной работы с лицами с ОВЗ</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Технология психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</b>	5 этап из 10 (4 семестр)
			<b>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b>	9 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Коррекция девиантного поведения у детей и подростков</b>	9 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ</b>	9 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b>	7 этап из 10 (5 семестр)
			<b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ</b>	8 этап из 10 (8 семестр)
			<b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b>	8 этап из 10 (7 семестр)
			<b>Индивидуальная психотерапия</b>	
			<b>Профилактика отклонений</b>	8 этап из 10 (7 семестр)

			<p><b>детско-родительских отношений в раннем возрасте</b></p> <p><b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p> <p><b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b></p> <p><b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии</b></p> <p><b>Производственная практика (педагогическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (проектно-технологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (дефектологическая)</b></p> <p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p>8 этап из 10 (9 семестр)</p> <p>8 этап из 10 (7 семестр)</p> <p>10 этап из 10 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>7 этап из 10 (8 семестр)</p> <p>7 этап из 10 (8 семестр)</p> <p>10 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>10 этап из 10 (6 семестр)</p> <p>10 этап из 10 (5 семестр)</p> <p>10 этап из 10 (5 семестр)</p>
--	--	--	--	--

				3-6 этап из 10 (3-6 семестр)
				6 этап из 10 (8 семестр)
				9 этап из 10 (7 семестр)
				10 этап из 10 (9 семестр)
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и</li> </ul>	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра</b></p> <p><b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Инклюзивное образование</b></p>	<p>3 этап из 8 (5 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p> <p>4 этап из 8 (6 семестр)</p>

		<p>психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	<p><b>обучающихся с ОВЗ</b></p> <p><b>Психология лиц с умственной отсталостью</b></p> <p><b>Психология детей с ЗПР</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением слуха</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением зрения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушением речи</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p><b>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Технологии психокоррекционной работы с лицами ОВЗ</b></p> <p><b>Технология консультативной работы с лицами с ОВЗ</b></p> <p><b>Технология психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</b></p> <p><b>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b></p> <p><b>Коррекция девиантного поведения у детей и подростков</b></p> <p><b>Психокоррекционные занятия по развитию высших психических</b></p>	<p>4 этап из 8 (5 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>5 этап из 8</p>
--	--	---	--	--

			<p><b>функций у лиц с ОВЗ</b> (5 семестр)</p> <p><b>Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости</b> 6 этап из 8 (8 семестр)</p> <p><b>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ</b> 6 этап из 8 (7 семестр)</p> <p><b>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</b> 6 этап из 8 (7 семестр)</p> <p><b>Индивидуальная психотерапия</b></p> <p><b>Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте</b> 6 этап из 8 (9 семестр)</p> <p><b>Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ</b> 6 этап из 8 (7 семестр)</p> <p><b>Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b> 8 этап из 8 (7 семестр)</p> <p><b>Семейное воспитание детей с ОВЗ</b> 5 этап из 8 (6 семестр)</p> <p><b>Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ</b> 5 этап из 8 (8 семестр)</p> <p><b>Особенности работы психолого-медико-</b></p>
--	--	--	---

			педагогической комиссии	5 этап из 8 (8 семестр)
			Производственная практика (педагогическая)	8 этап из 8 (6 семестр)
			Производственная практика (проектно-технологическая)	8 этап из 8 (6 семестр)
			Производственная практика (дефектологическая)	8 этап из 8 (6 семестр)
			Производственная практика (преддипломная)	8 этап из 8 (5 семестр)
				8 этап из 8 (5 семестр)
				1-6 этап из 8 (3-6 семестр)
				4 этап из 8 (8 семестр)
				7 этап из 8 (7 семестр)
				8 этап из 8 (9 семестр)

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

**5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное(дефектологическое) образование» и профилю**

## **подготовки «Специальная психология»**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.2. Календарный учебный график.**

Указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы

**5.3 Учебный план** подготовки бакалавра 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю Специальная психология, **составлен по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части (в соответствии с подготовки «Специальная психология»), перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность обучения**

**5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)** в *ОПОП* бакалавриата направления подготовки «Специальная психология» представлены в соответствии с учебным планом и Примерной основной образовательной программой направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; уровень – Бакалавр. Разработчик: Федеральное бюджетное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1,3,9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
УК-1	<b>знать:</b> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать



	<p>готовность к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>– способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>
УК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями</li> </ul>

	<p>(письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</li> </ul>
УК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности</li> </ul>

	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <b>уметь:</b></li> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>
--	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История (модуль) - История России, - Всеобщая история	УК-5
2	Философия	УК-1, УК-5
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1
4	Финансовый практикум	УК-3

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
	<p><b>ИСТОРИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История России,</li> <li>- Всеобщая история</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ исторического источника;</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– рецензирование монографии;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> </ul>
	<b>Философия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– аналитическая обработка философских текстов</li> </ul>

		(аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ нормативно-правового акта; – подготовка рефератов и докладов; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитических схем по темам/разделам; – выполнение мини-проекта.
	<b>Финансовый практикум</b>	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ нормативно-правового акта; – подготовка рефератов и докладов; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитических схем по темам/разделам; – выполнение мини-проекта.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015.

История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017.

Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.

Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014.

Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.

Шкатулла В.И. Образовательное право России: Учебник. М., 2016.

Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности / А.П. Аксёнов и др. М., 2015.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гейхман В.Л., Дмитриева И.К. Трудовое право: Учебник для академического бакалавриата. М., 2014. (в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в системе образования)

Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М., 2014.

Гусева И. А. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Гусева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008

Евтушенко И.В., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Правоведение с основами

семейного права и прав инвалидов: Учебник. М., 2017.

Куров С..В. Образование и гражданское право: Учебное пособие. М., 2004.

Мионов В.В. Философия: учебник. М., 2017.

Михайленко М.Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Михайленко; под ред. А. Н. Жилкиной. – М.: Юрайт, 2015.

Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. М., 2009.

Петрухин В.Я. Русь в IX-X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2013.

Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. М., 2007.

Правоведение: Учебник для бакалавриата / Под ред. В. И. Шкатуллы. М., 2017.

Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов. М., 2016. (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)

Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2009.

Семейное право: Учебник / Под ред. Р. А. Курбанова. М., 2015. (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)

Семейное право: Учебник для бакалавров / Под ред. С. О. Лозовской. М., 2014. (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)

Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.

Трудовое право: Учебник для бакалавров / Под ред. К. Н. Гусова. М., 2015. (в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в сфере образования)

Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресьяна и А.А.Гусейнова. М., 2001.

**ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формы и содержание текущего контроля
1	История (модуль) - История России, - Всеобщая история	Зачет (1 сем), Диф.зачет (1 сем), реферат
2	Философия	Экзамен (3сем), реферат
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Зачет (9 сем)
4	Финансовый практикум	Зачет (9 сем)

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
*профессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> <li>- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</li> </ul>
УК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <b>уметь:</b></li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров</li> </ul> <p><b>в</b></p> <p>процессе учебно-научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>
ОПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <b>владеть:</b></li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>



## ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4
2	Речевые практики	УК-3, УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-2

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
	<b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)</li><li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work)</li></ul>
	<b>Речевые практики</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ различных образцов речи;</li><li>– подготовка информирующей речи;</li><li>– подготовка к участию в дискуссии;</li><li>– подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи);</li><li>– редактирование собственных текстов;</li><li>– создание аргументативных высказываний.</li></ul>
	<b>ИКТ и медиаинформационная грамотность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка информационного проекта;</li><li>– решение кейс-задач;</li><li>– характеристика информационной образовательной среды;</li><li>– анализ Интернет-сайта образовательного назначения;</li><li>– экспертиза электронного издания учебного назначения;</li><li>– создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher;</li><li>– анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий;</li><li>– проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта;</li><li>– сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов;</li><li>– разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности;</li></ul>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Жилавская И.В. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Жилавская, Д.А. Зубрицкая. – Москва: МПГУ, 2017.
2. Игнатенко И.И., Никитина Г.И. Для будущих педагогов = For Future Educators: Учебное пособие. М., 2014.
3. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник. М., 2016.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. М., 2015.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М., 2003.
2. Анисимкина Е.И., Левина Н.Я. Read, speak and discuss: a reader for the learners of history. М., 2009.
3. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М., 2007.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 2007.
5. Загашев И. О. Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками». М., 2010.
6. Жилавская И.В. Медиаповедение личности. Материалы к курсу. Учебное пособие. – Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
7. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие. М., 2008.
8. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2011.
9. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: Учебное пособие. М., 1998.
10. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово: Учебник. М., 2005.
11. Молодежь и медиа: Цели и ценности / Сост.: Т.Н. Владимирова, И.В. Жилавская. – Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011.
12. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка = Excercises in modern English grammar. М., 2010.
13. Сметанникова Н.Н. Стратегияльный подход к обучению чтению. М., 2005.

14. Стернин И.А. Практическая риторика: Учебное пособие. М., 2003.
15. Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: Учебник по английскому языку для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
16. Clare A., Wilson J. Speakout. Pre-intermediate: student's book. London, 2011. + DVD-pack.
17. Doff A. et al. Empower: Elementary student's book; Pre-Intermediate student's book; Intermediate student's book. London, 2015. + CMLS access
18. McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in use: 60 units of vocabulary reference and practice: self-study and classroom use: with answers. Elementary. Cambridge, 2010.
19. Murphy R. English grammar in use: a reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge, 2012.
20. Oakes S., Eales F. Speakout Elementary: student's book. London, 2011. + DVD-pack
21. Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan guide to country studies: student's book 1. London, 2006.
22. Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan guide to country studies: student's book 2. London, 2007.
23. Sharman E. Across cultures: culture, literature, music, language. Edinburgh, 2010. + 1 CD

### **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формы и содержание текущего контроля
1	Иностранный язык	Экзамен (1, 2 сем), контрольная работа (1, 2 сем)
2	Речевые практики	Экзамен (2 сем), эссе
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Зачет с оценкой (3 сем), контрольная работа

### **МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности,

приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*профессиональные компетенции:*

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
УК-7	<b>знать:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</li> <li>– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li> <li>– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</li> <li>– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</li> <li>– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li> <li>– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li> <li>– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</li> <li>– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> <li>– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li> <li>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</li> </ul>
УК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</li> <li>– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</li> <li>– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</li> <li>– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7, ПК-4
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8
3	Физическая культура и спорт	УК-7
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</li> <li>– подготовка графических материалов</li> <li>– написание рефератов;</li> <li>– подготовка мини-проектов.</li> </ul>
2	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</li> </ul>

		– подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
<b>3</b>	Физическая культура и спорт	– самостоятельные занятия физическими упражнениями
<b>4</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **Перечень основной учебной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М., 2017.
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство МПГУ, 2016.
3. Любимова З.В., Никитина А.А. Возрастная анатомия и физиология: Учебник. - Юрайт, 2016.
4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. - М., 2013.
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. -М., 2016.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: Учебник. -М., 2017.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Л.А. Муравей. М., 2015.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2014.
3. Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник. М., 2016.
4. Егоров В.Я. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: Учебно-методическое пособие. СПб., 2014.
5. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.
6. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. Кемерово, 2013.

7. Ложкина Н.И., Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Омск, 2013.

8. Петренко В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека. М., Берлин, 2015.

9. Щанкин А.А., Малышев В.Г. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: Пособие. М., 2015.

### **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Экзамен (1сем)
2	Безопасность жизнедеятельности	Зачет (2 сем)
3	Физическая культура и спорт	Зачет (1 сем), реферат
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Зачет (1,2,3 сем)

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-3, 5,6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой



аттестации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> <li>- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</li> </ul>
УК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>– методы самодиагностики развития личности;</li> <li>– психологию деятельности и поведения;</li> <li>– техники эффективного планирования;</li> <li>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая</li> </ul>

	<p>Конвенции МОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <b>уметь:</b></li> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>
ОПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>– категории детей с ОВЗ;</li> <li>– формы образования детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в</li> </ul>

	<p>соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> </ul>
ОПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>

ОПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
ОПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Общая психология	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Возрастная психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Педагогика	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-6, ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7

	образовании	
8	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
	<b>Общая психология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</li> <li>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины</li> <li>– составление глоссариев терминов и понятий;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</li> <li>– рецензирование научных статей и учебных пособий</li> </ul>
	<b>Возрастная психологи</b>	
	<b>Педагогика</b>	
	<b>Специальная педагогика и психология</b>	
	<b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b>	
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ</b>	
	<b>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</b>	
	<b>Учебная практика (ознакомительная)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документации;</li> <li>- анализ уроков. индивидуальных занятий, их фрагментов и планов;</li> <li>- ведение дневника практики</li> <li>- подготовка творческого проекта по итогам практики</li> </ul>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 7.1. Перечень основной учебной литературы

Гуревич П.С. Психология: Учебник. М., 2015.

Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / Под общ. ред. О.В. Елецкой. - М., 2017.

Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013

Капранова В.А. История педагогики. М., 2015.

Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в



специальном образовании: учебник -М, 2016

Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина; – 2-е изд, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Вачков; Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018.

Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: Учебник. М., 2015.

Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: Учебник. М., 2017.

Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.

Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. Т. Г. Богдановой. – М, 2014.

История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012.

Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.

Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие М.; Берлин, 2015.

Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Педагогика и психология: Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2015.

Новиков А.М. Методология образования. - М., 2006.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии / Под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск, 2015.

Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: Учебное пособие. -

М., 2015.

Осипов А.М. Социология образования: очерки теории. -М., 2006.

Основы гуманной педагогики. В 20 кн. – М., 2013.

Педагогика и психология: Учебно-методическое пособие/ Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. -Новосибирск, 2015.

Практикум по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М, 2000.

Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / Веракса А. Н.; Гуторова М. Ф. – М, 2012.

Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. - М., 2013.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1999.

Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Общая педагогика. Ставрополь, 2017.

Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: Учебно-методическое пособие. М., 2014.

Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005

Ушинский К.Д. Избранные труды в 4 книгах. М., 2005.

Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Фабер А., Мазлиш Э. -М., 2010.

Швацкий А.Ю. История психологии: Учебное пособие. М., 2013.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Общая психология	Экзамен (1 сем), реферат
2	Возрастная психологи	Зачет с оценкой (1 сем)
3	Педагогика	Зачет с оценкой (2 сем)
4	Специальная педагогика и психология	Экзамен (3 сем), курсовая работа
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Экзамен (5 сем), курсовая работа
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	Зачет (6 сем), реферат
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Зачет (5 сем)

## **КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2,3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК–4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического</li> </ul>

	процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <b>владеть:</b> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;
--	--

#### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Основы генетики	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8, ПК-4 ПК-6
3	Невропатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Психопатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Основы нейропсихологии	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Клиническая психология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела(дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы генетики	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
3	Невропатология	– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
4	Психопатология	– анализ учебных текстов;
5	Основы нейропсихологии	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
6	Клиническая психология	– решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

##### 7.1 Перечень основной учебной литературы

Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: Учеб. пособие для пед. училищ и колледжей по специальностям "Дошк. образование", "Спец. дошк. образование", "Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях", "Коррекц. педагогика в нач. образовании" / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2008. – 359 с.

Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской

дефектологии: Учебное пособие для вузов. - М., 2015.

Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. пособие: Код и направление подгот.: 050700 Специальное (дефектол.) образование: Профиль: Логопедия. Сурдопедагогика. Олигофренопедагогика: Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т", Дефектол. фак. – Москва: МПГУ: Прометей, 2013. – 245 с.

Уманская Т. М. Невропатология. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 296 с.: ил. – (Коррекционная психология).

Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для пед. вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. педагогика" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – М., 2008.

Хомская Е. Д. Нейропсихология: Учебник по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4. изд. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2012. – 496 с. 7.2.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Бадалян Л.О. Невропатология/ Бадалян Л.О. -М., 2009

Голик А.Н. Лекции по психопатологии детского возраста /А.Н. Голик. – М., 2005

Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов/ Исаев Д.Н., - СПб., 2001/

Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. /В.П. Кащенко. – М., 2008.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии/ Лурия А.Р. -М., 2003

Общая психопатология: учеб. пособие для вузов /В.В. Марилов. – М., 2009.

Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность/ Смирнов В.М., Будылина С.М. -М., 2004

Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы/ Смирнов В.М., Яковлев В.Н. -М., 2002

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Основы генетики	Зачет (2 сем)

2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Экзамен (3 сем)
3	Невропатология	Зачет (3 сем)
4	Психопатология	Зачет (5 сем)
5	Основы нейропсихологии	Зачет (3 сем)
6	Клиническая психология	зачет (3 сем)

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1,2,5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
УК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li><li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li><li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li><li>– основные модели речевого поведения;</li><li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li><li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li><li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <b>уметь:</b></li><li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li><li>– вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li><li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li><li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li><li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li><li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров</li></ul> <p>в процессе учебно-научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li><li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li><li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li><li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li></ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li><li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li><li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной</li></ul>



	<p>педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического</li> </ul>

	процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <b>владеть:</b> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;
--	--

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Психолингвистика	УК-4 ПК-2 ПК-6

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык в профессиональной деятельности	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и
2	Психолингвистика	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алмазова А.А., Сосинская И.Н. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи/ Алмазова А.А., Сосинская И.Н. – М., 2016
2. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М., 2016.
3. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи: Учебник/ Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. – М., 2016
4. Колесникова С. М., Николина Н. А., Лавреньев В. А. и др. Современный русский язык: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям:

Учебник для вузов по специальности "Русский язык и литература"/ Под. ред. С. М. Колесниковой. – М., 2016 .

5. Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики/ Ушакова Т.Н. – М., 2011.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие /Составление К.Ф. Седова. – М., 2004.

2. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учеб. Пособие/ Земская Е.А. –М., 2004.

3. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учеб. Пособие/ Князев С.В., Пожарицкая С.К. – М., 2011.

4. Леонтьев, Алексей Алексеевич.

5. Основы психолингвистики: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев . – 4. изд., испр. – Москва: Смысл : Academia, 2005 . – 287 с.

6. Потехня А.А. Мысль и язык/ Потехня А.А.- М., 1999.

7. Психолингвистика и современная логопедия: монографический сборник / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М, 1997.

8. Т. Н. Ушакова. Речь ребенка. Проблемы и решения. /Под ред. Т.Н.Ушаковой. – М., 2008.

9. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика/ Слобин Д., Грин Дж. -М., 1976.

10. Халилова Л.Б., Володина А.С. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология: Монография. – М., 2013.

11. Шахнарович А.М. Психолингвистика/ Шахнарович А.М. -СБ.,1984

12. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность/ Щерба Л. В. - М., 1974.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование (дисциплины) модуля</b>	<b>раздела</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Русский язык в профессиональной деятельности		Зачет с оценкой (1 сем), контрольная работа, Экзамен (2 сем)
2	Психолингвистика		Зачет (5 сем)

## **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и /или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

## **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 5,6,8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
ПК-1	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li><li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li><li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li><li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li><li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li><li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li></ul>
ПК-2	<b>знать:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>

	<p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>- содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>- закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>- способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>- осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>- теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>- современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> </ul>

	– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <b>владеть:</b> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.
--	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК 1-7
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК-1-7
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК1-7
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПК1-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала;
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач;
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 7.1. Перечень основной учебной литературы



Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова; под ред. Н.М.Назаровой. –М., 2017.

Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Под ред. Л. А. Головчиц. – М., 2015.

Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник/ Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. -М, 2016

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Детский церебральный паралич. Хрестоматия/Сост. Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук.– СПб. 2003.

Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. - М, 2017.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие для педагогов / Е. А. Стребелева и др.– М, 2003.

Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Кроткова А. В. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Кроткова. – 2013 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Методический и практический журнал: 8 номеров. – 2013. – № 4. – С. 6-15

Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред.Н.В. Микляевой. -М, 2017.

Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи. – Издательство: Теревинф, 2007.

Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., Теревинф, 2011.

Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей / авт. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М., 2015.

Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) [Электронный ресурс] / М.В.

Браткова, А.В. Закрепина

Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. - М: Медицина, 2003.

Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М., Теревинф, 2006.

Солдатенкова Е.Н. Преодоление коммуникативного барьера как одно из условий включения детей с РАС в образование // Российский научный журнал. - № 6(49), 2015. С. 219-230.

Солдатенкова Е.Н. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК // Материалы к Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» / под. ред. С.В.Алехиной. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. – 196 с. (с. 95-103).

Шипицина Л.М. Детский аутизм. - М.: Дидактика Плюс, 2001.

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М., 2004.

Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Екатеринбург, 2013.

### **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Зачет (7 сем), реферат
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Зачет (6 сем)
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Зачет (6 сем)
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Зачет (6 сем)
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Зачет (5 сем), реферат

### **ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы

профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3,4,6,7,8,9 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*общефессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных

результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь:</li> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть:</li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных</li> </ul>

	материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>– категории детей с ОВЗ;</li> <li>– формы образования детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> </ul> <p>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</li> </ul> <p>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</p>
ОПК-4	знать:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть:</li> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> </ul>



	<p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> <li>уметь:</li> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> <li>владеть:</li> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 82 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Психология лиц с умственной отсталостью	ПК-1-7
2	Психология детей с ЗПР	ПК 1-7
3	Психология лиц с нарушением слуха	ПК 1-7
4	Психология лиц с нарушениями зрения	ПК 1-7
5	Психология лиц с нарушением речи	ПК 1-7
6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК 1-7
7	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК 1-7
8	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	ПК 3-7
9	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	ПК 3-7
10	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК 3-7

11	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	ПК 3-7
12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
13	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	ПК 3-5
14	Производственная практика (педагогическая)	ОПК 1-8, ПК 1-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
	Психология лиц с умственной отсталостью	<p>Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Ведение дневника практика.</p>
	Психология детей с ЗПР	
	Психология лиц с нарушением слуха	
	Психология лиц с нарушениями зрения	
	Психология лиц с нарушением речи	
	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	
	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	
	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	
	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	
	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МОДУЛЯ Перечень основной учебной  
литературы**

Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.

Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

**Перечень дополнительной учебной литературы**

Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. –Москва: Academia, 2002.

Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб.пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.:Питер, 2009.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд.– Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.

Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

Специальная педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 9. изд., стер. – Москва:Academia, 2009. – 394, 1 с.

Специальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2006.

Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

### **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формы и содержание текущего контроля
1	Психология лиц с умственной отсталостью	Экзамен (4 сем), реферат
2	Психология детей с ЗПР	Экзамен (4 сем), реферат
3	Психология лиц с нарушением слуха	Зачет (4 сем), реферат
4	Психология лиц с нарушениями зрения	Зачет (4 сем), реферат
5	Психология лиц с нарушением речи	Зачет (4 сем), реферат
6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Зачет (4 сем), реферат
7	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Зачет (4 сем), реферат
8	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	Экзамен (7 сем)
9	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	Экзамен (8 сем), курсовой проект
10	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Экзамен (8 сем)
11	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	Экзамен (5 сем), реферат
12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	Зачет (6 сем)
13	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	Экзамен (9 сем), курсовая работа
14	Производственная практика (педагогическая)	Зачет с оценкой (3-6 сем)

### **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты,

расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 7,8,9 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ,



требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li><li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li><li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li><li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li><li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li><li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li><li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li><li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть:<ul style="list-style-type: none"><li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li><li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li></ul></li><li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li></ul>
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных</li></ul>

	<p>математических представлений дошкольников с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Коррекция девиантного поведения у детей и подростков	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ	ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости	ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.	Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ	ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания	ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Производственная практика (проектно-технологическая)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Коррекция девиантного поведения у детей и подростков	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе
2.	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ	Подготовка аннотированного списка Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный источниковедческий анализ документа
3.	Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости	Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста
4.	психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ	Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ исторических источников Составление конспекта /технологической карты
5.	Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания	занятий Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев.
6.	Производственная практика (проектно-технологическая)	Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Перечень основной учебной литературы

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

#### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.

2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

3. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

4. Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.

6. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

7. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

8. Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

10. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

11. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. –

5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

12. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.

15. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

16. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

17. Специальная педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 9. изд., стер. – Москва: Academia, 2009. – 394, 1 с.

18. Специальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2006.

19. Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

20. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобринна. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Коррекция девиантного поведения у детей и подростков	Зачет (8 сем)
2	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ	Экзамен (7 сем)
3	Психологическая работа по предупреждению	Экзамен (7 сем)

	школьной неуспеваемости	
4	Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ	Экзамен (9 сем)
5	Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания	Зачет (7 сем)
6	Производственная практика (проектно-технологическая)	Зачет с оценкой (8 сем)

## **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ**

### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере немедицинской психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 6-8 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*



ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li><li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li><li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li><li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li><li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li><li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-</li></ul>

	развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-</li> </ul>

	<p>двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>- содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>- закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>- способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>- осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>- теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>- современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> </ul>

	<p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>
--	--

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Индивидуальная психотерапия	ПК-1-7
2	Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте	ПК 1-7
3	Арт-терапия в специальном образовании	ПК 1-7
4	Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ	ПК 1-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
	Индивидуальная психотерапия	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе
	Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте	Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблицы Составление тематического глоссария
	Арт-терапия в специальном образовании	Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта
	Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ	Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование познавательных заданий для

		обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Заполнение дневника практики.
--	--	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **Перечень основной учебной литературы**

Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.

Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.

Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-

Петербург и др.: Питер, 2004.

Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб.пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.

Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва:

Academia, 2013. – 350, 1 с.

Специальная педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 9. изд., стер. – Москва: Academia, 2009. – 394, 1 с.

Специальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2006.

Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Индивидуальная психотерапия	Зачет с оценкой (7 сем)
2	Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте	Экзамен (6 сем), реферат
3	Арт-терапия в специальном образовании	Зачет (8 сем)
4	Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ	Экзамен (8 сем)

### **МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – расширение у обучающихся теоретических сведений в области специальной педагогики и психологии, профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

#### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 5 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для **изучения модулей/дисциплин по выбору**, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного



окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего,</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul> </li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
В1	Система логопедической работы с детьми с ОВЗ	ПК-1-7
В2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ПК-1-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы

	модуля	
1	Система логопедической работы с детьми с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **Перечень основной учебной литературы**

Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.

Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В.

Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 -

Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.

Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др. Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.

Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Система логопедической работы с детьми с ОВЗ	Зачет (5 сем)
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Экзамен (6 сем)

### **МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2**

#### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – расширение у обучающихся теоретических сведений в области специальной педагогики и психологии, профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

#### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 5 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего,</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
B1	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ	ПК-1-7
B2	Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов	ПК-1-7

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
<b>1</b>	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц
<b>2</b>	Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов	Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.

Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное

(дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др. Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. И доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д.

Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

Специальная педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др; Под ред. Н. М. Назаровой. – 9. изд., стер. – Москва: Academia, 2009. – 394, 1 с.

Специальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2006.

Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
B1	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ	Зачет (5 сем)
B2	Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов	Экзамен (6 сем)

### **МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – расширение у обучающихся теоретических сведений в области специальной педагогики и психологии, профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в семье, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

#### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 5 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для **изучения модулей/дисциплин по выбору**, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных</li> </ul>

	<p>подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
B1	Семейное воспитание детей с ОВЗ	ПК-1-7
B2	Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-1-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы
1	Семейное воспитание детей с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка

2	Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии	Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **Перечень основной учебной литературы**

Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.

Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 -

Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.

Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др. Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. –

Москва: Владос, 2003.

Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрин. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Семейное воспитание детей с ОВЗ	Зачет (6 сем)
2	Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии	Экзамен (5 сем)

### **МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

#### **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – расширение у обучающихся с ОВЗ и нормой в развитии профессиональных компетенций в сфере их психолого-педагогического взаимодействия и общения в условиях образовательной среды учебного заведения, расширение сферы профессионального сознания у паттернов взаимодействия.

#### **МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 6 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы

деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для **изучения модулей/дисциплин по выбору**, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего,</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul> </li> </ul>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
B1	Тренинг межличностного взаимодействия	ПК-1-7
B2	Конфликтология и управление конфликтами	ПК-1-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы



1	Тренинг межличностного взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка
2	Конфликтология и управление конфликтами	Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **Перечень основной учебной литературы**

Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2017.

Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченными возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. –

247 с.

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 -

Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульяновка, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.

Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др. Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка:

Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.

Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
1	Тренинг межличностного взаимодействия	Экзамен (5 сем)
2	Конфликтология и управление конфликтами	Зачет (6сем)

### **УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

**Способ проведения:** непрерывный

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля. Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

<b>Этап практики</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Форма отчетности</b>
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта

### **ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Формы и содержание текущего контроля</b>
--------------	---	---

1	Учебная практика (ознакомительная)	Зачет с оценкой (2 сем)
---	------------------------------------	-------------------------

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

#### **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики », входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия

для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 39 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	График работы практиканта на период практики.
Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и Праздников для детей, досуговых мероприятий.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе Коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ.
Заключительный	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.

### ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формы и содержание текущего контроля
1	Производственная практика (Педагогическая)	Зачет с оценкой (3 сем) Зачет с оценкой (4 сем) Зачет с оценкой (5 сем) Зачет с оценкой (6 сем)

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

**ЦЕЛЬ** производственной технологической (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных



и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Проектно-технологическая практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю, и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (проектно- технологической) практики составляет 6 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: – Анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического	Аналитический Отчет

	сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	
Производственный	Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий	Планы- конспекты /технологические Карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Отчет по практике Защита творческого проекта (курсовой проект)

### **ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Наименование модуля	раздела (дисциплины)	Формы и содержание текущего контроля
1	Производственная практика (технологическая)	практика (проектно-технологическая)	Зачет с оценкой (8 сем)

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (дефектологическая)

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная дефектологическая практика студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Студенты в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном специальном образовательном учреждении. В процессе дефектологической практики у студентов развиваются дефектологическое мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям (взрослым) с нарушениями в развитии, формируются профессионально значимые качества личности.

**ЦЕЛЬ** производственной (дефектологической) практики – формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (дефектологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (дефектологическая) практика является логическим продолжением изучения модулей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений Производственная (дефектологическая) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (дефектологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики. Составление индивидуального плана прохождения практики	График работы практиканта на период практики.
Основной	Знакомство с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями предприятия. Изучение прав и обязанностей психолога, должностной инструкцией, регламентирующей его деятельность, перспективным и календарным планом, оборудованием психологического кабинета. Согласование с руководителем практики задания, постановки целей и задач практики. Изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение за детьми на занятиях, на прогулках, в свободное время). Изучение продуктов детской деятельности:	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для бледования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ.

	<p>- проведение коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>- самоанализ занятия.</p> <p>Посещение и анализ посещенных занятий психолога и студентов-практикантов.</p> <p>Оказание помощи в оснащении кабинета психолога.</p> <p>Разработка необходимого диагностического материала: опорных конспектов, пакетов тестов, динамических таблиц и др.</p> <p>Заполнение анамнестических карт и протоколов обследований.</p> <p>Провести качественный и количественный анализ полученных результатов диагностики.</p> <p>Оформление психологического заключения.</p> <p>4Формулирование психологического прогноза развития.</p> <p>Разработка и проведение консультации для Родителей (или лиц их заменяющих) по результатам диагностического обследования ребенка.</p> <p>Разработка профилактического мероприятия для педагогов.</p> <p>Проведение собеседования, собрания, тренинга и других мероприятий в соответствии с планом работы.</p>	
Заключительный	<p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция на кафедре.</p>	<p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.</p>

### **ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Наименование модуля	раздела (дисциплины)	Формы и содержание текущего контроля
1	Производственная практика (технологическая)	практика (проектно-	Зачет с оценкой (7 сем)

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного

теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 5 курсе (10 семестр).

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 3 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР
Основной	Работа над текстом ВКР: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости). Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оценка оригинальности текста.	Окончательный вариант ВКР
Заключительный	Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные

	Получение отзыва научного руководителя.	Положения ВКР.
--	---	----------------

### **ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Наименование модуля	раздела (дисциплины)	Формы и содержание текущего контроля
1	Производственная практика (преддипломная)		Зачет с оценкой (9 сем)

#### **5.5. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программам учебных дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: Специальная психология) разработаны для всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В оценочных материалах по программам учебных дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП. Приведена методика проведения контрольных мероприятий в форме: опроса устного или письменного; тестирования; решения контрольных задач; специальных контрольных индивидуальных заданий, компьютерных экзаменов, письменных творческих работ, обсуждения контрольных творческих заданий в Интернет-конференциях в информационно-тестирующей системе «Прометей». Оценочные материалы приспособлены для проведения контрольно-тестирующих мероприятий без преподавателя, ведущего дисциплину (например, в информационно-тестирующей системе «Прометей»)

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования уровня и квалификации по подготовке, относящимся к высшему уровню профессиональному образованию - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее

требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;

– принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;

– разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена по профилю подготовки;

защиты выпускной квалификационной работы.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- проверку интегрированных фундаментальных знаний выпускников (тестовые задания, задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля выпускника, или иные задания);

- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать принципам:

а) валидности, т.е. задания должны целенаправленно оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) объективности, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) научности, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных



погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) гибкости, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) прозрачности, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедура, критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) стандартизации, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) оптимальности – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени обучающегося и преподавателя.

Оценивание ответа, обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение;
- дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются в Программе ГАК.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП. Содержание ВКР учитывает требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике; –

его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;

- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач; – способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4. «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (и пи) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и системе дистанционного обучения «Прометей», содержащей работы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учебно-методическое обеспечение ОПОП, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, представлено учебно-методическим обеспечением дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации, разработанными в соответствии с «Положением о фонде оценочных

средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, с «Положением об учебно-методическом обеспечении дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова».

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистра, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий:

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев

ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

№ 44 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (13 столов, 27 стульев, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 проектор BENQ, 1 системный блок, 1 монитор Philips, 2 шкафа для учебных материалов, 1 стол преподавательский)

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 204 Лингафонный кабинет (1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»)

№ 309 Компьютерный класс (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, Project Expert, 14 персональных компьютеров, 1 интерактивная доска, пакет Microsoft Office, справочная правовая система "Консультант плюс", 1 проектор)

№ 102 Лаборатория по специальной психологии (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 10 столов ученических, 22 стула ученических, 4 цветных наглядных пособия, 1 стол для колясочников, 2 логопедических зеркала, 1 персональный компьютер, 1 приложение "Программно-дидактический комплекс "Логомер" в версии на диске, 1 программно-дидактический комплекс "Логомер" дополнительные материалы, 1 плазменная панель, 1 детский стол, 2 детских стула, 1 стимульный материал, 7 дидактических игр для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности, 11 игрушек, 3 маленьких зеркала для детей, 1 магнитофон, шпатели логопедические, вата, бинт, спиртосодержащий раствор)

№ 202 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 гарнитур, программное обеспечение Линко v8.2, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, Программный продукт 1С, справочная правовая система "Консультант плюс")

Спортивный зал

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система ([www.PRbooks](http://www.PRbooks)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистра;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В соответствии с условиями реализации основной профессиональной образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ([www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)), содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин и/или практик каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления «Прометей», содержащего все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих

программах дисциплин, практик.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», на основе индивидуального логина и пароля.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

**Стратегическая цель вуза** – модернизация системы подготовки кадров для сферы бизнеса, создание адаптивной, развивающейся инновационной образовательной среды для обеспечения предприятий малого и среднего бизнеса высококвалифицированными специалистами.

##### **Пути достижения поставленной цели:**

- организация работы по развитию контактов института с организациями малого и среднего бизнеса Тульского региона, с органами власти и общественными организациями, для продвижения на региональный рынок образовательных услуг института;
- развитие направлений работы института в районных городах области для организации стабильного набора, развития взаимоотношений с местными органами власти, представителями бизнес-сообщества и выявления специфики районных городов;
- формирование и развитие деятельности института направленной на подготовку специалистов для сферы бизнеса, с учетом требований регионального рынка труда.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

##### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Итоговая аттестация выпускников.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает: государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

### **7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- Нормативные документы системы качества ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА, определяющие систему менеджмента качества, процедуры гарантии качества и механизмы обеспечения качества образования в ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА;

Положение об организации образовательной деятельности

Положение о бально-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов



Положение о практике

Положение о перезачёте и переаттестации дисциплин

Положение об аттестационной комиссии

Положение об использовании дистанционных технологий

Положение о учебно-методическом комплексе

Положение о лаборатории психолого-педагогической помощи

Положение о центре «Я - предприниматель»

Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения

Положение об организации и оснащении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке использования системы Антиплагиат для проверки письменных учебных работ студентов.

Положение о кафедре «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»;

Положение о кафедре «Общей педагогики и психологии»;

Положение о кафедре «Экономики»

Положение о кафедре «Менеджмента»

Должностные инструкции ППС в ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА;

Положение о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов;

Положение о перезачете и переаттестации дисциплин;

Положение о проведении практики студентов;

Положение об образовательной программе высшего образования (подготовки бакалавров и магистров);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об ускоренном обучении в ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА по образовательным программам высшего образования;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - бакалавриат (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от «22» февраля 2018 г.), утвержден Ученым советом университета от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Кадисон Юлия Борисовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Зав. кафедрой педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и	<a href="mailto:inupb@mail.ru">inupb@mail.ru</a> (4872) 55 98 50